

Ребёнок раннего возраста отличается необыкновенно быстрым темпом развития, поэтому, чем он младше, тем чаще нуждается в своевременном контроле за развитием. Ведя контроль за развитием детей, дают оценку прежде всего ведущим, определяющим линиям (сферам) развития организма, которые представлены определёнными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев, 2 лет. Это эпикризисные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребёнка: развитие понимания и активной речи; сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

На третьем году жизни оценка уровня развития ребёнка идёт по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций.

За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала: 1 год 1 месяц- 1 год 3 месяца, 1 год 4 месяца- 1 год 6 месяцев, 1 год 7 месяцев- 1 год 9 месяцев, 1 год 10 месяцев — 2 года, а на третьем году — в пределах полугодия: 2 года 1 месяц — 2 года 6 месяцев, 2 года 7 месяцев — 3 года.

По уровню развития дети распределены на три основные группы. В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризисный срок. Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой — на два эпикризисных срока.

Оценка уровня развития детей (по группам развития) проводится не реже одного раза в квартал. Воспитатель должен иметь чёткий план сроков выявления уровня детей по группам. Методический кабинет рекомендует следующие примерные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и методику определения этих факторов.

1 год 6 месяцев

Понимание речи

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).

1.М а т е р и а л . 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

2.М а т е р и а л . Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

М е т о д и к а . Та же, что и в первой ситуации.

П о в е д е н и е р е б е н к а . Находит однородные предметы по слову взрослого (кошка белая и черная, ложка десертная и игрушечная).

А к т и в н а я р е ч ь

Пользуется словами облегченными («би-би») и правильными («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

М а т е р и а л . 4 предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой их вынимают.

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

П о в е д е н и е р е б е н к а . Называет предметы правильно («ляля», «зайка») или облегченными словами.

С е н с о р н о е р а з в и т и е

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

М а т е р и а л . 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (предметы одного цвета и близкие по размеру).

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемежку. Берет кубик, ставит перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется действовать по слову взрослого, ему надо показать, как и что надо делать (поставить один кубик на другой). Затем целесообразно снять кубики, вновь поместить перед ребенком один кубик и предложить выполнить задание. Далее педагог берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает найти еще шарики и скатить их так же.

П о в е д е н и е р е б е н к а . По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором — шарики).

И г р а и д е й с т в и я с п р е д м е т а м и

Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.

1. **М а т е р и а л .** Кукла, носовой платок.

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

П о в е д е н и е р е б е н к а . Прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. **М а т е р и а л .** Кукла с волосами, расческа.

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

П о в е д е н и е р е б е н к а . Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Д в и ж е н и я

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

М а т е р и а л . 4 брусочка.

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, можно показать ему движение, затем встать перед ним и позвать к себе.

П о в е д е н и е р е б е н к а . Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

Н а в ы к и

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

М а т е р и а л . Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

М е т о д и к а . Ситуация естественная (во время обеда).

П о в е д е н и е р е б е н к а . Самостоятельно съедает жидкую пищу ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

1 год 9 месяцев

П о н и м а н и е р е ч и

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

М а т е р и а л . Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы («Где дети умываются?» и др.).

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

Активная речь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика. Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка. Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал. 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого 10 см, второго — 7 см, третьего — 4 см.

Методика. Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их попеременно, после чего предлагает ребенку собрать их вновь.

Поведение ребенка. По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может сделать 2—3 попытки.

Движения

Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см).

Материал. Скамейка высотой 15—20 см, ширина доски 15—20 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью воспитателя).

Поведение ребенка. Проходит по ограниченной поверхности (доска) без помощи взрослого.

Навыки

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка. Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

2 года

Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.

Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2—3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующие вопроса. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?»

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть). «Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Маше тетя?» — спрашивает воспитатель по окончании рассказа. **Поведение ребенка.** Отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь

При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка. Общается к взрослым посредством речи (двух- и трехсловные предложения).

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую.

Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую.

Задание повторяется.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке — красную, к синей - синюю, к зеленой — зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1.Материал. Кукла-голыш высотой 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка. Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2.Методика. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал. 3—4 брусочка.

Методика. На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни

Ф.И. ребенка	Дата рожд	Эпи кризисный срок	Уровень нервно-психического развития					Группа развития	
			речь		сенсорное развитие	игра	движения		навыки
			Пассивная	Активная					
			1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1
			1,6	1,6	1,9	1,9	1,9	1,9	2(1)
			1,6	1,6	1,6	1,6	1,9	1,9	2(2)
			1,3	1,3	1,6 (1,9)	1,6 (1,9)	1,6 (1,9)	1,6 (1,9)	3(1)

В графе «эпикризисный срок» указывается, на какой эпикризисный срок в результате диагностики вышел ребёнок.

Качественно-количественная оценка психического развития детей второго года жизни

Нормальное распределение детей по группам развития			Пограничное состояние
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Дети с опережением развития: На 2 эпикризисных срока (высокое развитие) На 1 эпикризисный срок (ускоренное развитие)	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризисный срок: 1 степень- на 1-2-линии 2 степень- на 3-4 линии 3 степень- на 5-7 линий	Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризисных срока: 1 степень- на 1-2-линии 2 степень- на 3-4 линии 3 степень- на 5-7 линий	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризисных срока: 1 степень- на 1-2-линии 2 степень- на 3-4 линии 3 степень- на 5-7 линий
Нормальное распределение детей по группам развития			Пограничное состояние
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Дети с опережением в развитии. Часть линий выше нормы на 1, часть на 2 эпикризисных срока Дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка)	Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризисный срок)	Дети с нетипичным, дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1, часть на 2 эпикризисных срока)	Дети с нетипичным дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1, часть на 3 эпикризисных срока)

Вторая группа раннего возраста

	Возрастные показатели развития ребенка	Качество проявляется					
		часто		редко		не прояв-ся	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Может играть рядом, не мешать детям, подражать действиям сверстника						
2	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу						
3	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета						
4	Общается в диалоге с воспитателем						
5	В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия						
6	Следит за действиями героев кукольного театра						
7	Выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагога						
8	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы						
9	Соблюдает элементарные правила поведения						
10	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности						
11	Проявляет навыки опрятности						
12	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)						
13	Умеет самостоятельно есть (пить из чашки, держать ложку)						
Познавательное развитие							
1	Может образовать группу из однородных предметов.						
2	Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.						
3	Различает и называет предметы ближайшего окружения						
4	Называет имена членов своей семьи и воспитателей						
5	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей						
6	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)						

7	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)						
8	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях						
Речевое развитие							
1	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника.						
2	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.						
3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.						
4	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.						
5	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.						
6	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Различает основные формы деталей строительного материала.						
2	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.						
3	Разворачивает игру вокруг собственной постройки.						
4	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.						
5	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.						
6	Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.						
7	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.						
8	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).						
9	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.						
10	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.						
11	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.						
12	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.						

Физическое развитие							
1	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.						
2	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.						
3	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.						
4	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.						

2 младшая группа № _____

№	Возрастные показатели развития ребёнка	Качество проявляется					
		часто		редко		не прояв-ся	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.						
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.						
3	Способен придерживаться игровых правил в дид. играх.						
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.						
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.						
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.						
7	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).						
8	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.						
9	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.						
10	Может помочь накрыть стол к обеду.						
11	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.						
12	Имеет элементарные представления о правилах дорож. дв-я.						
Познавательное развитие							
1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).						
2	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».						
3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.						
4	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные на основе приложения их друг к другу или наложения).						
5	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.						
6	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе сверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; вперед и назад, вверх и вниз.						
7	Определяет части суток.						
8	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.						
9	Называет признаки и количество предметов.						

10	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.						
11	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.						
12	Называет времена года в правильной последовательности.						
13	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.						
Речевое развитие							
1	Понимает и употребляет слова антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.						
2	Умеет выделять первый звук в слове.						
3	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.						
4	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.						
5	Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.						
6	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.						
7	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.						
2	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.						
3	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.						
4	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.						
5	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.						
6	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.						
7	Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.						
8	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.						
9	Создает изображения предметов из готовых фигур.						
10	Украшает заготовки из бумаги разной формы.						
11	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.						
Заполняет музыкальный руководитель							
12	Слушает музыкальное произведение до конца.						
13	Узнает знакомые песни.						
14	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).						
15	Поет, не отставая и не опережая других.						
16	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).						
17	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).						

Физическое развитие							
1	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.						
2	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.						
3	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.						
4	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.						
5	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.						
6	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить						
7	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.						

Средняя группа № _____

№	Возрастные показатели развития ребёнка	Качество проявляется					
		часто		редко		Не прояв-ся	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.						
2	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.						
3	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.						
4	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.						
5	Адекватно воспринимает в театре художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.						
6	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле).						
7	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.						
8	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).						
9	Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.						
10	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.						
11	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.						
12	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.						
13	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.						
14	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.						
15	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход						

	«Зебра».						
16	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).						
Познавательное развитие							
1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).						
2	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».						
3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.						
4	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.						
5	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; Знает их характерные отличия.						
6	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).						
7	Определяет части суток.						
8	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.						
9	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.						
10	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.						
11	Называет времена года в правильной последовательности.						
12	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.						
Речевое развитие							
1	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.						
2	Умеет выделять первый звук в слове.						
3	Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.						
4	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.						
5	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.						
6	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).						

Художественно-эстетическое развитие						
1	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.					
2	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.					
3	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.					
4	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.					
5	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.					
6	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.					
7	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.					
8	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.					
9	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.					
10	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.					
Заполняет музыкальный руководитель						
11	Узнает песни по мелодии.					
12	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.					
13	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.					
Физическое развитие						
1	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.					
2	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.					
3	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.					
4	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).					
5	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.					
6	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.					
7	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.					

Старшая группа

№	Возрастные показатели развития ребёнка	Качество проявляется					
		часто		редко		Не проявляется	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.						
2	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.						
3	Использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику).						
4	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.						
5	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.						
6	Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигнала светофора.						
7	Узнает и называет некоторые дорожные знаки.						
Познавательное развитие							
1	Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку.						
2	Называет виды транспорта, инструменты.						
3	Называет последовательность времени года.						
4	Знает о значении солнца, воды, воздуха для человека.						
5	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)						
6	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.						
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.						
8	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов.						
Речевое развитие							
1	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения.						
2	Определяет место звука в слове.						
3	Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.						

4	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки.						
5	Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.						
6	Называет любимого писателя любимые сказки и рассказы.						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Создает сюжетные изображения.						
2	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного творчества.						
3	Создает образы разных предметов и игрушек, используя все Многообразие усвоенных приемов лепки.						
4	Правильно держит ножницы, использует разнообразные Приемы вырезания.						
Заполняет музыкальный руководитель							
5	Различает жанры музыкальных произведений.						
6	Может самостоятельно петь в сопровождении музыкального инструмента.						
7	Слушая музыку правильно определяет характер музыки.						
8	Различает средства музыкальной выразительности (тихо-громко, высоко-низко).						
9	Может играть на ММИ в ансамбле в соответствии с характером музыки.						
10	Может самостоятельно выполнить основные танцевальные движения.						
11	Может выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.						
12	Различает рус. нар. танец, коми нар. танец классический танец, детский балетный танец, современный детский танец.						
Физическое развитие							
1	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности.						
2	Быстро и аккуратно одевается, соблюдает порядок в шкафчике.						
3	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.						
4	Может перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.						
5	Метает предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч.						
6	Следит за правильной осанкой.						
7	Выполняет ОРУ четко и ритмично, участвует в спортивных играх, плавает.						

Подготовительная группа № _____

№	Возрастные показатели развития ребёнка	Качество проявляется					
		часто		редко		Не прояв-ся	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжет игры, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу, обогащает сюжет.						
2	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстниками правила игры.						
3	Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.						
4	Соблюдает элементарные правила организационного поведения в детском саду, на улице, в транспорте.						
5	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).						
6	Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигнала светофора.						
7	Узнает и называет некоторые дорожные знаки.						
Познавательное развитие							
1	Создает различные конструкции одного и того же объекта.						
2	Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.						
3	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.						
4	Знает герб, флаг, гимн России, РК, достопримечательности родного края.						
5	Знает количественный и порядковый счет в пределах 10, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).						
6	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.						
7	Знает способы измерения величин: длины, объема, массы.						
8	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.						
9	Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.						
10	Владеет временными понятиями: день - неделя – месяц – минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.						
Речевое развитие							
1	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения.						

2	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.						
3	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.						
4	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.						
5	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 читалки, 2 – 3 загадки, называет 2 – 3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов.						
6	Различает жанры литературных произведений.						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство.						
2	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.						
3	Лепит различные предметы, создает композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом.						
4	Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания.						
5	Создает сюжетные и декоративные аппликации.						
Заполняет музыкальный руководитель							
6	Различает жанры музыкальных произведений.						
7	Может петь в сопровождении музыкального инструмента индивидуально и коллективно, при этом чисто интонируя.						
8	Поет не отставая и не опережая других.						
9	Слушает музыкальное произведение до конца, правильно определяет характер музыки.						
10	Различает средство музыкальной выразительности (динамику, темп, мелодию, регистр), различает звуки по высоте в пределах октавы.						
11	Может играть на ДМИ в ансамбле и индивидуально под музыкальное сопровождение, не сбиваясь с ритма.						
12	Может самостоятельно выполнить основные танцевальные движения.						
12	Может выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.						
13	Различает рус. нар. танец, коми нар. танец, классический танец, детский бальный танец, современный детский танец, может передать в движении характер музыки танца.						
Физическое развитие							
1	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки.						
2	Имеет сформированные представления о ЗОЖ.						
3	Может прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.						
4	Может перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.						

5	Метает предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.						
6	Четко и ритмично выполняет основные развивающие упражнения.						
7	Следит за правильной осанкой.						